Curricolo Verticale di Educazione Civica 2024

Premessa:

Il presente curricolo è stato elaborato dalla Commissione per l'educazione civica in coerenza con il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, con il quale sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

Le nuove linee guida per l'educazione civica del 2024 presentano alcune differenze significative rispetto alla versione precedente, differenze che riflettono l'evoluzione delle priorità educative e delle esigenze della società contemporanea. Dal confronto emerge che è stato data enfasi alla consapevolezza dell'uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali introducendo un'educazione più approfondita su tematiche come la cybersecurity e l'intelligenza artificiale. Un focus significativo è sui cambiamenti climatici e la transizione ecologica che in passato non era così esplicito. Inoltre c'è una maggiore attenzione sulla sui diritti civili e si promuovono discussioni su parità di genere e tutela delle minoranze. Maggiore attenzione viene data anche all' educazione economica e finanziaria, includendo argomenti come il benessere finanziario in un'ottica di cittadinanza attiva.

È stato introdotto anche un sistema di valutazione più articolato con l'obiettivo di monitorare l'impegno civico e la capacità di applicare i principi di cittadinanza nella vita quotidiana.

Infine, le nuove linee guida incoraggiano la collaborazione con le istituzioni locali, per coinvolgere attivamente gli studenti in progetti di cittadinanza sul campo con lo scopo di promuovere esperienze dirette di partecipazione civica e volontariato.

Le linee guida del 2024 mostrano una forte spinta verso un'educazione civica più dinamica e interdisciplinare con l'obiettivo di formare cittadini più consapevoli e attivi nel mondo globalizzato e digitale di oggi.

Nel documento si specifica che l'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. In ogni classe di scuola primaria e secondaria di I grado il docente coordinatore per l'educazione civica ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi da tutti i docenti incaricati dell'insegnamento e formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre. La valutazione verrà poi decisa dai singoli team/consigli di classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti del Team/Consiglio di Classe dovranno avvalersi della griglia di osservazione allegata al presente curricolo. L'insegnamento dell'Ed. Civica deve prevedere percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

Ripartizione monte orario:

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	MONTE ORARIO
Il sé e l'altro	**6 ore**
Il corpo e il movimento	**6 ore**
Immagini, suoni e colori	**6 ore**
I discorsi e le parole	**6 ore**

La conoscenza del mondo	**6 ore**
IRC/ Alternativa IRC	**3 ore**

SCUOLA PRIMARIA

AMBITI DISCIPLINARI	MONTE ORARIO
Linguistico	**8 ore**
Antropologico	**8 ore**
Matematico-scientifico e tecnologico	**8 ore**
Linguaggi espressivi	**6 ore**
Religioso-Alternativa	**3 ore**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	MONTE ORARIO	Periodo didattico di riferimento
Italiano	6 ore	I quad
Storia	2 ore	II quad
Geografia	2 ore	I quad
Matematica	4 ore	II quad
Scienze	2 ore	I quad
Tecnologia	3 ore	I quad
Musica	3 ore	I quad
Lingua Inglese	2 ore	II quad
Lingua spagnola/francese	2 ore	I quad

Arte e immagine	**3 ore**	**II quad**
Educazione fisica	**2 ore**	**II quad**
IRC/ Alternativa IRC	**2 ore**	**I quad**
Strumento musicale	**1 ora**	**II quad**

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA/E CHIAVE EUROPEA/E	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE**					
CAMPO D'ESPERIENZA	**· IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO**					
<u>TSC</u> <u>al termine della scuola dell'infanzia</u>	**Obiettivi specifici di apprendimento (3 anni)**	**Obiettivi specifici di apprendimento (4 anni)**	**Obiettivi specifici di apprendimento (5 anni)**	**Conoscenze e abilità**	**Metodologia e attività**	**Strumenti di monitoraggio e valutazione**

Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise. Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione,come spettatore e come attore. Familiarizza con l'esperienza della multimedialità(la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale). Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti,acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé stessi -Discriminare emozioni positive e negative -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento -Conoscere e rispettare le regole del gioco -Rispettare il proprio turno -Saper giocare e condividere -Sviluppare il senso di solidarietà -conoscere la lim e la lavagna interattiva multimediale touch screen -eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé stessi -Discriminare emozioni positive e negative -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento -Conoscere e rispettare le regole del gioco -Rispettare il proprio turno -Saper giocare e condividere -Sviluppare il senso di solidarietà -conoscere la lim e la lavagna interattiva multimediale touch screen -eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	Incrementare l'autostima -Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi -Esprimere le proprie emozioni e iniziare a riconoscere quelle altrui -Interiorizzare la funzione delle regole di un gioco e nel gruppo, a casa e a scuola. -Saper giocare e condividere -Risolvere i conflitti -Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi -Conoscere i diritti fondamentali dei bambini	**3 ANNI** Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre piu' adeguato. -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere consegne semplici, acquisisce informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	-Circle time -Didattica nel grande,medio e piccolo gruppo. Lezione frontale. -Attività didattica differenziata' per fasce d'età. -Peer to peer -Tutoring. -Role playing. -Cooperative learning. -Apprendimento per imitazione. -Drammatizzazioni. -Apprendimento per scoperta. -Brainstorming. -Storytelling. -Problem solving. -Compiti di realtà.	Osservazioni programmate -Elaborati dei bambini -Documentazione descrittiva -Griglie individuali di osservazione -Rubriche valutative -Schede di passaggio all'ordine della scuola primaria

			-Riconoscere le istituzioni principali del territorio e i principali simboli della Nazione Italiana e dell'Unione Europea -Conoscere l'importanza della legalità -conoscere la lim e la lavagna interattiva multimediale touch screen -eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	-Assiste a rappresentazioni multimediali **4 ANNI** -Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità. -Riflette, si confronta con gli adulti e con gli	-Il gioco. -Didattica laboratoriale. -Didattica con metodologie e strumenti digitali. -Mediazione didattica. -Social stories. -Il maternage.	

				altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		

Esprime curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti. Si mette in gioco, accetta le sfide. Inizia a valutare il proprio lavoro, esprimendo il desiderio di miglioramento. Assume e porta a termine compiti e iniziative condivise. Pianifica e organizza il proprio lavoro e realizza semplici progetti.				Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere consegne didattiche, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. **5 ANNI** Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le		

				tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici,sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere consegne didattiche, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.		

SCUOLA PRIMARIA

LA QUERCIA- VILLANOVA

CLASSI 1-2-3

COMPETENZA/E CHIAVE EUROPEA/E	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA DIGITALE**			
DISCIPLINA	**EDUCAZIONE CIVICA**			
TSC **al termine della scuola PRIMARIA**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE E ABILITÀ**	**METODOLOGIE E ATTIVITÀ**	**MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.* *Rispettare le regole e le*	**LA COSTITUZIONE** **Legalità** **Solidarietà e diritti umani.** **Regolamenti scolastici.** **Educazione stradale** Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. Raggiungere consapevolezza dei propri bisogni e di quelli degli altri. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli altri, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo comune. Conoscere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano. Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili e delle Giornate Mondiali. Conoscere l'organizzazione del proprio Comune. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.	Comprende l'importanza della collaborazione e la condivisione nelle relazioni tra coetanei e adulti. Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" Conosce le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana: casa, scuola, extra scuola. Impara a muoversi responsabilmente e consapevolmente all'interno della scuola e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. Conosce le norme di comportamento ed i principali simboli, cartelli e segnali, per la sicurezza scolastica e stradale. Elabora ed acquisisce	Attività ludiche e di socializzazione e accoglienza. Rappresentazioni grafiche-pittoriche Esperienze, osservazioni, confronti. Riflessioni e ipotesi sulle possibili cause e conseguenze di un evento. Ricorso alle immagini e informazioni in rete, per sviluppare e comprendere i temi affrontati. Attività laboratoriali. Visione di filmati, documentari, cartoni animati. Attività a coppie o piccoli gruppi. Elaborati individuali e collettivi. Problem solving. Cooperative learning. Flipped classroom.	Partecipazione, grado di interesse e attenzione. Monitoraggio e osservazione sistematiche. Esercitazioni pratiche: manufatti e produzioni grafico pittoriche. Elaborati individuali e di gruppo. Griglie di autovalutazione per gli alunni. Prove orali e scritte, interrogazioni, interventi, discussioni. Compiti di realtà.

norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Sapersi muovere nell'ambiente scolastico e adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza (prove di evacuazione, prove antisismiche…).	regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela della convivenza sociale. Partecipa in maniera corretta alle prove di evacuazione.	Utilizzo di tecnologia: digital board, LIM, proiettore, piattaforma digitale. Discussioni guidate e lettura di brani specifici inerenti le "Giornate mondiali" (della Memoria, della terra, della Pace….) Uscite sul territorio, uscite didattiche. Incontri con esperti. Partecipazione a spettacoli e recite. Partecipazioni ai vari progetti di Istituto.	
	<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> **Educazione alla salute** **Sicurezza alimentare.** **Tutela dell'ambiente** **Rispetto per i beni comuni e gli animali.** **Tutela del territorio e del patrimonio.**			
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.* *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per* una crescita economica	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale anche per la propria salute e per i rapporti sociali. Riflettere sulla sana e corretta alimentazione. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Conosce l'importanza dell'igiene della persona, ed i comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Attraverso una sana educazione alimentare, sa apprezzare cibi diversi e impara a non sprecarli. Rileva il problema dei		

rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti classificando i diversi materiali. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e artistico, del proprio territorio. Assumere comportamenti rispettosi nei confronti di se stessi, degli altri, degli esseri viventi e dell'ambiente. Conoscere gli obiettivi dell'**Agenda ONU 2030** per la salvaguardia dell'ambiente, per la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. **<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>** **Sicurezza in rete e uso consapevole del web.**	rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Partecipa alla raccolta differenziata anche riutilizzando il materiale riciclabile. Conosce l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente in cui vive e dell'ambiente naturale. Acquisisce un atteggiamento di rispetto e apprezzamento verso la natura e verso gli animali. Approcciarsi ai diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM...) distinguendone le funzioni. Assume comportamenti adeguati nell'ambito		

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Pone attenzione agli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali. Sa utilizzare semplici programmi per integrare gli apprendimenti.		

CLASSI 4-5

SCUOLA PRIMARIA

LA QUERCIA- VILLANOVA

COMPETENZA/E CHIAVE EUROPEA/E	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA DIGITALE**			
DISCIPLINA	**EDUCAZIONE CIVICA**			
TSC **al termine della scuola PRIMARIA** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	**LA COSTITUZIONE** **Legalità.** **Solidarietà e diritti umani.** **Regolamenti scolastici.** **Educazione stradale.** Rispettare se stesso e gli altri e iniziare a costruire rapporti sociali, solidali ed empatici. Sentirsi parte di un gruppo e riconoscere la diversità, come elemento positivo e di ricchezza. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli altri, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo	**CONOSCENZE E ABILITÀ** Conosce sé e il proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. Percepisce la "diversità"come valore e come ricchezza. Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. È consapevole della necessità di norme che regolano la convivenza democratica. Matura gradualmente senso di responsabilità: sceglie e agisce consapevolmente, nel rispetto di sé e degli altri.	**METODOLOGI E E ATTIVITÀ** Attività ludiche e di socializzazione e accoglienza. Rappresentazioni grafiche-pittoriche Esperienze, osservazioni, confronti. Riflessioni e ipotesi sulle possibili cause e conseguenze di un evento. Ricorso alle immagini e informazioni in rete,	**MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE** Partecipazione, grado di interesse e attenzione. Monitoraggio e osservazione sistematiche. Esercitazioni pratiche: manufatti e produzioni grafico pittoriche. Elaborati individuali e di gruppo. Prove orali: interrogazioni, interventi, discussioni. Griglie di autovalutazione

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*	comune. Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, casa, strada). Riflettere su comportamenti corretti e scorretti. Sviluppare la consapevolezza dei principali e basilari diritti dell'infanzia. Conoscere alcune norme della Costituzione italiana. Conoscere alcuni simboli istituzionali (bandiera, Inno di Italia..) dello Stato italiano. Conoscere alcune istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali. Conoscere le principali ricorrenze civili e le Giornate mondiali. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. Sapersi muovere nell'ambiente scolastico e adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza (prove di evacuazione, prove antisismiche…).	Partecipa con contributi personali alle attività di gruppo. Rispetta il materiale, l' ambiente e le regole della scuola. Conosce i principi ed i valori fondamentali della Costituzione, i simboli della Repubblica, stemma, bandiera, inno. Riconosce il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. Conosce il Comune di appartenenza. Acquisisce consapevolezza dell'importanza dei corretti comportamenti da adottare sulla strada. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. Partecipa in maniera corretta alle prove di evacuazione.	per sviluppare e comprendere i temi affrontati. Attività laboratoriali. Visione di filmati, documentari, cartoni animati. Attività a coppie o piccoli gruppi. Elaborati individuali e collettivi. Problem solving. Cooperative learning. Flipped classroom. Utilizzo di tecnologia: digital board, LIM, proiettore, piattaforma digitale. Discussioni guidate e lettura di brani specifici inerenti le "Giornate mondiali" (della Memoria, della terra, della Pace….) Uscite sul territorio, uscite didattiche.	per gli alunni. Compiti di realtà.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.* *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della*	**<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>** **Educazione alla salute** **Sicurezza alimentare** **Tutela dell'ambiente** **Rispetto per i beni comuni e gli animali** **Tutela del territorio e del patrimonio.** Acquisire regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale. Conoscere e rispettare norme igieniche per la propria salute e per i rapporti sociali. Riflettere sulla sana e corretta alimentazione. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti classificando i diversi materiali. Conoscere e rispettare il	Impara ad usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e contrastando forme di inquinamento Ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto il materiale scolastico. E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. E' consapevole dei problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune, per il miglioramento della qualità della vita e lotta alla povertà. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Individua nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Matura atteggiamenti di	Incontri con esperti. Partecipazione a spettacoli e recite. Partecipazioni ai vari progetti di Istituto.	

Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	patrimonio culturale e artistico, del proprio territorio. Assumere comportamenti rispettosi nei confronti di se stessi, degli altri esseri viventi e dell'ambiente. Conoscere gli obiettivi dell'**Agenda ONU 2030** per la salvaguardia dell'ambiente, per la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. **<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>** **Sicurezza in rete e uso consapevole del web** Assumere comportamenti adeguati nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere	autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. Individuare e scegliere documenti e programmi adeguati alle necessità. Usare software didattici e programmi noti (videoscrittura,		
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni,*				

alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.* *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Utilizzare in modo semplice, i programmi conosciuti (videoscrittura, Internet, Google classroom..) utili all'attività di studio. Sensibilizzare alla responsabilità individuale, contro atteggiamenti di prepotenza, bullismo e cyberbullismo (educazione alla legalità).	calcolo, grafica). Eseguire ricerche on line guidate. Riflettere sul potere delle parole in termini bullismo e cyberbullismo. Conosce le regole della privacy. Riflette sull'uso della tecnologia per comunicare, imparando a riconoscere ed evitare episodi di cyberbullismo.		

CLASSE 1

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA/E CHIAVE EUROPEA/E	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**			
DISCIPLINA	**EDUCAZIONE CIVICA**			
TSC al termine della scuola secondaria di I grado	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE E ABILITÀ**	**METODOLOGIE E ATTIVITÀ**	**MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

	COSTITUZIONE **Educazione alla vita collettiva** Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile **SVILUPPO SOSTENIBILE** Riconoscere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico-artistico , **CITTADINANZA DIGITALE** Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie utilizzate per scopi diversi in contesti differenti.	**COSTITUZIONE** **Educazione alla vita collettiva** - Il Regolamento d'Istituto - Educazione al rispetto di sé e degli altri - Alcuni principi della Carta Costituzionale - I diritti umani - i diritti dei bambini - Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità) **SVILUPPO SOSTENIBILE** Obiettivi 3, 6, 7, 9, 13, 14, 15 dell'Agenda 2030 (Salute e benessere per tutti, Acqua pulita e igiene, Energia pulita e accessibile, Produzione responsabile, Agire per il clima, Conservare la vita sulla Terra e nel mare) Conoscenza del patrimonio culturale locale e italiano **CITTADINANZA DIGITALE** Uso consapevole delle tecnologie digitali. Il cyberbullismo	*(validi per i tre nuclei tematici)* Lezioni frontali Lezioni dialogate Lavori a gruppi Discussioni finalizzate, Riflessioni Rappresentazione e rielaborazione dei contenuti Visione di filmati e documentari Brain storming Problem solving Jigsaw Cooperative learning Attività laboratoriali Utilizzo di tecnologia (digital board, LIM,) Piattaforma digitale Uscite didattiche e viaggi di istruzione Partecipazione a progetti.	Lavori individuali e di gruppo. Partecipazione,grado di interesse e attenzione. Monitoraggio e osservazione sistematiche. Lavori individuali e di gruppo. Esercitazioni pratiche: manufatti e produzioni grafico pittoriche. Compiti di realtà. Questionari semi-strutturati e strutturati. Verifiche orali e scritte, prove pratiche. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

CLASSE 2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA/E CHIAVE EUROPEA/E	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**			
DISCIPLINA	**EDUCAZIONE CIVICA**			
TSC al termine della scuola secondaria di I grado	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE E ABILITÀ**	**METODOLOGIE E ATTIVITÀ**	**MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

	COSTITUZIONE **Educazione alla vita collettiva** Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione, i diritti e i doveri dei cittadini Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE **SVILUPPO SOSTENIBILE** Conoscere norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Educare alla salute. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo. **CITTADINANZA DIGITALE** Conoscere le regole di comportamento sulla rete	**COSTITUZIONE** **Educazione alla vita collettiva** Stati, forme di governo e sistemi politici. Alcuni articoli della costituzione italiana L'Unione europea Lo Stato italiano e i suoi simboli (inno, bandiera, emblema) Intercultura e rispetto delle diversità Educazione stradale **SVILUPPO SOSTENIBILE** L'ambiente e l'inquinamento L'uso e la disponibilità di acqua. Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici. Il significato di sostenibilità in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Educazione alimentare Salute e benessere	*(validi per i tre nuclei tematici)* Lezioni frontali Lezioni dialogate Lavori a gruppi Discussioni finalizzate, Riflessioni Rappresentazione e rielaborazione dei contenuti Visione di filmati e documentari Brain storming Problem solving Jigsaw Cooperative learning Attività laboratoriali Utilizzo di tecnologia (digital board, LIM,) Piattaforma digitale Uscite didattiche e viaggi di istruzione Partecipazione a progetti.	Lavori individuali e di gruppo. Partecipazione,grado di interesse e attenzione. Monitoraggio e osservazione sistematiche. Lavori individuali e di gruppo. Esercitazioni pratiche: manufatti e produzioni grafico pittoriche. Compiti di realtà. Questionari semi-strutturati e strutturati. Verifiche orali e scritte, prove pratiche. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	internet e come rapportarsi agli altri utenti. Conoscere i principali rischi della rete. Conoscere il significato di identità digitale e privacy, anche in rete.	Conoscenza, tutela, valorizzazione del patrimonio culturale italiano ed europeo. **CITTADINANZA DIGITALE** Utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali		

CLASSE 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA/E CHIAVE EUROPEA/E	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE** **COMPETENZA DIGITALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
DISCIPLINA	**EDUCAZIONE CIVICA**

TSC **al termine della scuola secondaria di I grado**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE E ABILITÀ**	**METODOLOGIE E ATTIVITÀ**	**MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
	COSTITUZIONE **Educazione alla vita collettiva** Conoscere forme di cooperazione e di solidarietà che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Conoscere il valore della giustizia e della legalità **SVILUPPO SOSTENIBILE** Sviluppo sostenibile: comprendere che la tutela ambientale va di pari passo con la salvaguardia dei diritti umani **CITTADINANZA DIGITALE** - Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa.	**COSTITUZIONE** **Educazione alla vita collettiva** Cittadinanza globale e diritti umani: obiettivi 3, 4, 5, 16 dell'Agenda 2030 (Salute e benessere per tutti, Istruzione di qualità, Parità di genere, Pace giustizia e istituzioni solide) Educazione stradale **SVILUPPO SOSTENIBILE** Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile: obiettivi 1, 2, 8, 10, 11, 12 dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà, Sconfiggere la fame, Lavoro dignitoso e crescita economica, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione sostenibili) **CITTADINANZA DIGITALE**	*(validi per i tre nuclei tematici)* Lezioni frontali Lezioni dialogate Lavori a gruppi Discussioni finalizzate, Riflessioni Rappresentazione e rielaborazione dei contenuti Visione di filmati e documentari Brain storming Problem solving Jigsaw Cooperative learning Attività laboratoriali Utilizzo di tecnologia (digital board, LIM,) Piattaforma digitale Uscite didattiche e viaggi di istruzione Partecipazione a progetti.	Lavori individuali e di gruppo. Partecipazione,grado di interesse e attenzione. Monitoraggio e osservazione sistematiche. Lavori individuali e di gruppo. Esercitazioni pratiche: manufatti e produzioni grafico pittoriche. Compiti di realtà. Questionari semi-strutturati e strutturati. Verifiche orali e scritte, prove pratiche. Griglie di autovalutazione per gli alunni.

	- Conoscere il significato di identità digitale e privacy, anche in rete - Proteggere i dati personali e la privacy	Utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti,il benessere personale e la risoluzione dei problemi.		